МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.8.1 Методы исследовательской (проектной) деятельности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 3

Семестр: 5

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	36	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	72	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	36	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	5	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
заведующий кафедрой с ученой степенью кандидата наук		
(должность)	(кафедра)	(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории
(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6
(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова
(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	**знания:** Знает методики поиска, сбора и обработки информации (в том числе с использованием современных информационных технологий); сущность метода критического анализа. **умения:** Умеет применять методики поиска и сбора информации для организации и проведения научно-исследовательской (проектной) деятельности. **навыки:** Владеет навыками обработки информации, ее критического анализа, обобщения и представления; методикой системного подхода для решения поставленных задач в научно-исследовательской (проектной) деятельности.
	УК-1.2. Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	**знания:** Знает актуальные российские и зарубежные источники информации, информационные ресурсы, в том числе в сфере профессиональной деятельности; методики систематизации информации. **умения:** Умеет применять системный подход для структурирования информации в зависимости от специфики поставленных задач в рамках научно-исследовательской (проектной) деятельности. **навыки:** Владеет навыками определения, интерпретирования и ранжирования информации, полученной из разных информационных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	**знания:** Знает методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации. **умения:** Умеет формулировать гипотезы и формировать альтернативные варианты решения поставленной задачи на основе критического анализа и синтеза информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников и информационных ресурсов. **навыки:** Владеет навыками критического оценивания решений, их соответствия имеющимся ресурсам и ограничениям; выбора оптимального варианта решения задачи; навыками аргументации своего выбора.

	УК-1.4. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	**знания:** Знает механизмы и методики критического анализа проблемной ситуации, включая системный подход в сфере профессиональной деятельности. **умения:** Умеет разрабатывать варианты решений проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации. **навыки:** Владеет навыками выбора оптимального решения из предложенных вариантов решения поставленной задачи; оценки их достоинств и недостатков.
	УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**знания:** Знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач; философский понятийный аппарат. **умения:** Умеет грамотно формулировать и излагать выводы и суждения. **навыки:** Владеет навыками аргументации полученных выводов и результатов, базирующейся в том числе на философском понятийном аппарате.
2. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	**знания:** Знает виды ресурсов и ограничений для решения и достижения профессиональных задач. **умения:** Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности. **навыки:** Владеет навыками выработки решения поставленных задач научного исследования и проекта.
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**знания:** Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; основные методы оценки различных способов решения задач. **умения:** Умеет осуществлять анализ способов решения задачи исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальный способ решения задачи. **навыки:** Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, результатов.

3. ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	**знания:** Знает методы получения и анализа данных; источники информации, позволяющие анализировать и интерпретировать полученные данные; существующие современные информационные технологии и отечественные программные средства. **умения:** Умеет осуществлять отбор и применение целесообразных методов математико-статистического анализа данных и интерпретации результатов исследования; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент. **навыки:** Владеет навыками получения, обработки, анализа и интерпретации данных; приемами предъявления результатов проектной и профессиональной деятельности, в том числе с применением информационных технологий и программных средств.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	**знания:** Знает принципы работы современных информационных технологий, актуальные отечественные цифровые ресурсы и базы данных для поиска информации. **умения:** Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности **навыки:** Владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных средств, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Информационные технологии (УК-1), Информационные технологии (ОПК-9); практик: Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (УК-2), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (УК-2), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (ОПК-9), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ОПК-9)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Методы количественного и качественного анализа данных (УК-1), Управление проектами и технологическое предпринимательство (УК-2); практиках: Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-1), Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-2), Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-9), Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской

работы) (УК-1), Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (УК-2), Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (ОПК-9); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-2), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-9)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция, мини-проекты

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Сущность и структура научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности	**36**	ОПК-9, УК-1, УК-2
Лекция. Введение в дисциплину "Методы исследовательской (проектной) деятельности". Наука и ее роль в современном обществе Введение в дисциплину. Понятие науки. Наука и философия. Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в жизни общества.	2	
Практическое занятие. Введение в дисциплину "Методы исследовательской (проектной) деятельности". Сущность и структура научно-исследовательской деятельности. Научное знание как система, его структура. Место и роль научно-исследовательской работы в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль и место исследовательской работы в профессиональной деятельности. Структура научно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская работа и научно-исследовательская деятельность, встроенные в учебный процесс.	2	
Лекция. Организация научно-исследовательской работы. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Определение научно-исследовательской работы (НИР). Законодательная основа управления наукой. Научно-технический потенциал и его составляющие.	2	

Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития.			
Практическое занятие. Организация научно-исследовательской работы. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания. Научно-исследовательская работа обучающихся и повышение качества подготовки специалистов.	2		
Лекция. Наука и научное исследование. Методологические основы научных исследований. Научное исследование: его сущность, классификация научных исследований. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности.. Практический (прикладной) уровень исследования и его особенности. Правильная организация научно-исследовательской работы.	2		
Практическое занятие. Наука и научное исследование. Методологические основы научных исследований. Этапы проведения научно-исследовательских работ. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования.	2		
Лекция. Выбор направления и обоснование темы научного исследования Планирование научного исследования. Прогнозирование в научном исследовании. Выбор темы научного исследования и категориального аппарата, обоснование актуальности. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Основные формы научного знания факт, теория, гипотеза. Определение проблемы, проблемной ситуации. Постановка цели и задач. Определение объекта и предмета исследования.	2		
Практическое занятие. Выбор направления и обоснование темы научного исследования Разработка этапов проведения научного исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования. Технико-экономическое обоснование темы научного исследования. Специфика научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.	2		
Лекция. Поиск, накопление и обработка научной информации. Определение понятий "информация" и "научная информация". Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Работа с	2		

источниками информации.		
Практическое занятие. Поиск, накопление и обработка научной информации. Работа с учебной и научной литературой, электро-библиотечными системами, справочно-правовыми системами и т.д.	2	
Лекция. Понятие и структура научной работы. Написание научной работы. Оформление и представление результатов исследования. Особенности научной работы и этика научного труда. Композиция научной работы. Рубрикация научной работы. Структура научно-исследовательской работы. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Способы написания текста.. Язык и стиль научной работы.	2	
Практическое занятие. Понятие и структура научной работы. Написание научной работы. Оформление и представление результатов исследования. Оформление структурных частей научных работ. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Редактирование научной работы. Подготовка рефератов и докладов. Общие требования к курсовой работе (проекту) и выпускной квалификационной работе. Этапы подготовки курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной работы. Структура курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной работы и их содержание. Требования к оформлению работ. Особенности подготовки к защите научных работ. Процедура защиты курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной работы.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	12	
Сущность, структура и особенности проектной деятельности	**36**	ОПК-9, УК-1, УК-2
Лекция. Основы проектной деятельности. Понятие и сущность проекта. Понятие о проектной деятельности. Определение проекта, его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); (сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний) и т.д. Этапы и компоненты проектной деятельности.	2	
Практическое занятие. Основы проектной деятельности. Понятие и сущность проекта.	2	

Метод проектов в ФГОС разных уровней образования. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Этапы организации разработки проектов. Подходы к организации проектов в образовательном взаимодействии. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов.			
Лекция. Идея проекта. Постановка целей проекта. Разработка идей как первый этап подготовки проекта. Приемы организации проектной деятельности. "Мозговой штурм". Проблемный семинар. SWOT-анализ. СМАРТ-анализ. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта.	2		
Практическое занятие. Идея проекта. Постановка целей проекта. Цели проекта. Определение, факторы и правила постановки целей. Классификация целей. Паспорт проектной идеи. Особенности формирования целей (правильное и неправильное поведение при формировании целей).	2		
Лекция. Организационная структура проекта. Этапы работы на проектом и жизненный цикл проекта. Понятие организационной структуры проекта. Типы организационных структур проекта. Критерии выбора организационной структуры проекта. Этапы работы на проектом (планирование, аналитика, обобщение информации, представление полученных результатов). Понятие и сущность жизненного цикла проекта. Фазы жизненного цикла.	2		
Практическое занятие. Жизненный цикл проекта и участники проекта. Жизненный цикл проекта. Функции участников процесса проектирования. Состав участников процесса проектирования и роли участников. Формирование команды проекта. Разработчики, исполнители.	2		
Лекция. Понятие и сущность управления проектами. Понятие, задачи и структура управления проектом. Проект-менеджмент. Основные участники проекта. Заинтересованные лица. Команда управления проектом. Стейкхолдеры проекта.	2		
Практическое занятие. Риски в проектной деятельности Риск и неопределенность: соотношение понятий. Виды рисков в проектах. Методы работы с рисками в проектах. Управление рисками в проектной деятельности.	2		
Лекция. Финансирование проектов. Бюджетирование проектной работы. Понятие бюджетирования. Функции бюджетирования. Виды	2		

бюджетов. Результат бюджетирования. Смета проекта. Технология бюджетирования: основные шаги. Бюджетирование проекта. Преимущества и недостатки.		
Практическое занятие. Финансирование проектов. Гранты и финансовая поддержка. Теоретическая интерпретация гранта. Нормативно-правовое обеспечение грантовой деятельности. Методическое обеспечение грантовой деятельности. Виды грантов и финансовой поддержки. Роль грантов в развитии общества, науки, профессиональной деятельности.	2	
Лекция. Фандрайзинг и краудфандинг. "Фандрайзинг" как механизм привлечения средств для реализации проектов. Понятие "фандрайзинг". Технологии и приемы фандрайзинга. Стратегия эффективного фандрайзинга. Краудфандинг как способ привлечения инвестиций в проект. Понятие "краудфандинг". Технологии и приемы краудфандинга. Стратегия эффективного краудфандинга.	2	
Практическое занятие. Оценка проекта. Понятие и области оценки проекта. Специфика оценки и различия оценки между коммерческими и некоммерческими (социальными) проектами. Критерии, показатели и индикаторы оценки проекта. Методики оценки проектов. Критерии успеха и неудачи проекта. Эффективность оценки проекта. Критерии эффективного проекта.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	12	
Исследовательская и проектная работа в сфере профессиональной деятельности	**36**	ОПК-9, УК-1, УК-2
Лекция. Теоретические основы проектной деятельности в педагогике. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	2	
Практическое занятие. Теоретические основы проектной деятельности в педагогике. Основные понятия педагогического проектирования. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности в образовании. Учебные, досуговые, социально-педагогические проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.	2	

Лекция. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Технология проектирования. Понятие "педагогическое проектирование". Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий "проективный", "проектный", "проектировочный". Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.	2
Практическое занятие. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Технология проектирования. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом. Современное состояние проектной деятельности в России.	2
Лекция. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Технология проектирования. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. Объекты проектирования. Предмет проектирования. Роль педагога и обучающегося на отдельных этапах проектной деятельности.	2
Практическое занятие. Этапы проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности. Специфика организации проектов следующих видов: учебные, досуговые, социально-педагогические, проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты. Особенности организации проектной деятельности в школе, в организациях среднего профессионального образования и высшего образования. Этапы проектирования. Предпроектный этап, планирование и проектирование хода проекта. Этапы реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этап.	2
Лекция. Организация исследовательской и проектной деятельности в школе Понятие проектной деятельности обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении. Организационные аспекты реализации проектной деятельности в образовательном учреждении.	2
Практическое занятие. Организация исследовательской и проектной деятельности в школе	2

Внешняя и внутренняя среда школы как сопутствующий и сдерживающий факторы организации проектной деятельности в школе. Модель организации проектной деятельности в образовательном учреждении.		
Лекция. Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и из разновидности. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.	2	
Практическое занятие. Результаты и оценка проектной деятельности. Виды презентаций проекта. Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.), оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценки проекта.	2	
Лекция. Педагогическое исследование. Современные информационные технологии в в исследовательской и проектной работе в сфере профессиональной деятельности. Основные направления современных педагогических исследований (в соответствии с профилем). Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня.	2	
Практическое занятие. Педагогическое исследование. Современные информационные технологии в в исследовательской и проектной работе в сфере профессиональной деятельности. Современные информационные технологии в деятельности педагога. Особенности использования информационных технологий в учебной, исследовательской, проектной, досуговой деятельности. Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	12	
Иная контактная работа: дифференцированный зачет (БРК)	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Методы исследовательской (проектной) деятельности» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в

тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Методы исследовательской (проектной) деятельности», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Методы исследовательской (проектной) деятельности». Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины «Методы исследовательской (проектной) деятельности», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Методы исследовательской (проектной) деятельности», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины «Методы исследовательской (проектной) деятельности» включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследовательской (проектной) деятельности» является **БРК**.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Зуб, Анатолий Тимофеевич. Управление проектами [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. Москва: Юрайт, 2022. - 422 с ISBN 978-5-534-00725-1.	https://urait.ru/bcode/489197
2.	Коноплева, Нина Алексеевна. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 254 с ISBN 978-5-534-07050-7.	https://urait.ru/bcode/494190
3.	Челноков, М. Б. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Челноков М. Б. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 172 с. ISBN 978-5-507-45764-9.	https://e.lanbook.com/book/282731
4.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М. Ф. 9-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 208 с.	https://e.lanbook.com/book/229586

	ISBN 978-5-394-04708-4.	
5.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов И. Н. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 284 с. ISBN 978-5-394-04364-2.	https://e.lanbook.com/book/277427
6.	Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Ю. И. Бушенева. Москва: Дашков и К, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.	https://e.lanbook.com/book/93331
7.	Педагогика [Текст] : [учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего 25.	25
8.	Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Текст] : [общая педагогика и история педагогики; педагогика и психология личности; пед. задачи, ситуации; методы психолого-пед. диагностики] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2001. - 299 с. ISBN 5-8046-0174-1. Экземпляры: всего 85.	85
9.	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
10.	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета [Текст] : монография / [авт.: С. П. Фирсова и др.] ; под общ. ред. С. П. Фирсовой, Т. В. Голиковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 215 с. ISBN 978-5-8158-1787-6. Экземпляры: всего 12.	12 / https://portal.volgatech.net/books/Firsova_nauchno_issledovatelskaia_2017.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Государственная информационная система "Современная цифровая образовательная среда"	https://online.edu.ru
4.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа "Сферум" (ИКОП "Сферум")	https://sferum.ru
5.	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/
6.	Портал "Единое содержание общего образования"	https://edsoo.ru
7.	Портал ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"	https://fipi.ru/
8.	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	https://myschool.edu.ru/
9.	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	https://education.apkpro.ru/courses/
10.	Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	https://apkpro.eduprosvet.ru/

11.	ФГАИС "Молодежь России"	https://myrosmol.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлет-ворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно	хорошо

	применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ
Какое свойство информации является ключевым для научного исследования и означает ее способность точно отражать реальные факты без искажений?
а) достоверность;
б) доступность;
в) массовость;
г) субъективность.
Ответ: _____

Ключ: а

Задание 2. В поле для ответа введите два слова со строчной буквы через пробел без кавычек и знаков препинания
Как называются два противоположных общелогических метода познания, один из которых предполагает движение мысли от частных фактов к общему выводу, а другой – выведение частного заключения из общего положения?
Ответ: _____

Ключ: индукция дедукция/дедукция индукция

Задание 3. В поле для ответа впишите термин, определение которого представлено

ниже
Процедура оценки качества научной статьи или квалификационной работы независимым экспертом перед ее публикацией или защитой.
Ответ: _____

Ключ: рецензирование

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Наука: цели, предмет, основные функции. Классификация наук.

2. Роль и место исследовательской работы в профессиональной деятельности педагога.

3. Нормативно-правовые основы управления наукой и организации научно-исследовательской работы.

4. Научно-технический потенциал и его составляющие.

5. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития.

6. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания.

7. Научное исследование: его сущность, классификация научных исследований.

8. Теоретический уровень и эмпирический уровень исследования, особенности уровней исследования.

9. Этапы проведения научно-исследовательских работ.

10. Методы и методология научного исследования.

11. Классификация всеобщих и общенаучных методов научного исследования. Специальные методы научного исследования.

12. Основные формы научного знания факт, теория, гипотеза. Определение проблемы, (проблемной ситуации).

13. Постановка цели и задач. Определение объекта и предмета исследования.

14. Выбор темы научного исследования и категориального аппарата, обоснование актуальности.

15. "Информация" и "научная информация", свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации.

16. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.

17. Особенности работы с электро-библиотечными системами

18 Особенности работы с справочно-правовыми системами.

19. Особенности научной работы и этика научного труда.

20. Структура научно-исследовательской работы.

21. Способы написания текста в научной работе Язык и стиль работы.

22. Особенности оформления структурных частей научных работ. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок и т.д.

23. Правила подготовка докладов и презентаций.

24. Общие требования к курсовой работе (проекту) и выпускной квалификационной работе.

25. Особенности подготовки к защите работ. Процедура защиты курсовой работы (проекта) и выпускной квалификационной работы.

26. Определение проекта, его основные характеристики и измерения.

27. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов.

28. Типы проектов с точки зрения целей и результатов.

29. Проект и проектная деятельность во ФГОС разных уровней образования.

30. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности.

31. Подходы к организации проектов в образовательном взаимодействии.

32. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий и образовательной среды в реализации проектной деятельности.

33. Приемы организации проектной деятельности. Особенности технологий ("Мозговой штурм". проблемный семинар, SWOT-анализ, СМАРТ-анализ).

34. Определение, факторы и правила постановки целей проекта. Классификация целей.

35. Организационная структура проекта. Типы организационных структур проекта.

36. Этапы работы над проектом (планирование, аналитика, обобщение информации, представление полученных результатов).

37. Понятие и сущность жизненного цикла проекта. Фазы жизненного цикла.

38. Состав участников процесса проектирования и роли участников. Формирование команды проекта.

39. Понятие, задачи и структура управления проектом. Проект-менеджмент.

40. Риск и неопределенность: соотношение понятий. Виды рисков в проектах.

41. Методы работы с рисками в проектах. Управление рисками в проектной деятельности.

42. Бюджетирование проекта: функции, виды, результат бюджетирования.

43. Финансирование проектов. Гранты и финансовая поддержка.

44. Понятие и области оценки проекта. Критерии, показатели и индикаторы оценки проекта.

45. Понятие "педагогическое проектирование". Педагогический проект: понятие, сущность,

назначение.

46. Субъекты проектной деятельности в образовании. Виды проектов.

47. Подходы, основанные на проектной деятельности (проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный)

48. Роль педагога и обучающегося на отдельных этапах проектной деятельности.

49. Модели организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

50. Современные информационные технологии в деятельности педагога и особенности их применения в учебной, исследовательской, проектной деятельности.